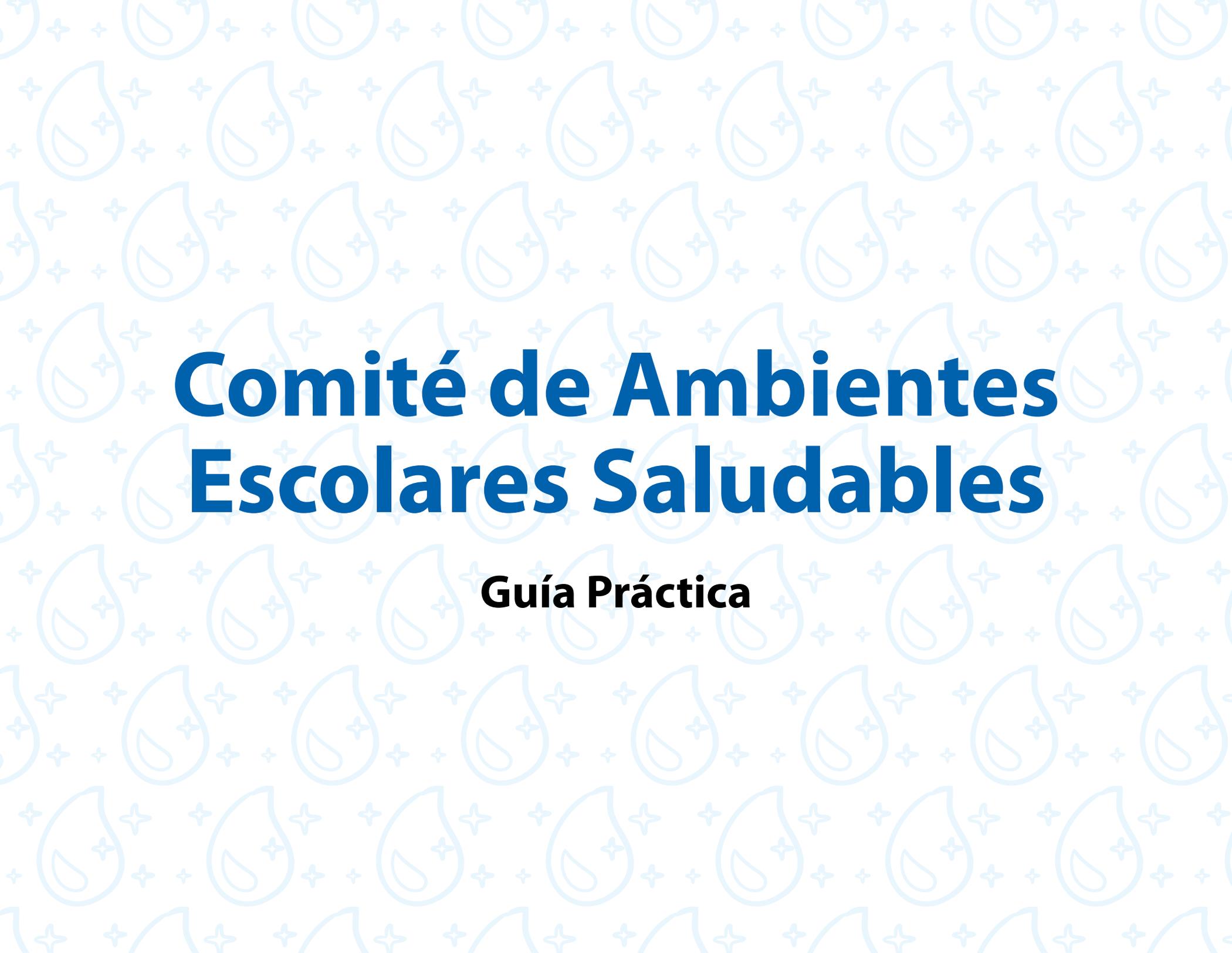


Comité de Ambientes Escolares Saludables

Guía Práctica





Comité de Ambientes Escolares Saludables

Guía Práctica

Comité de Ambientes Escolares Saludables

Guía Práctica

Fundación Cántaro Azul

www.cantaroazul.org

Autores

Saúl Kenji Pio Robles Ramírez
Alejandra Valdés Sánchez

Diseño Editorial

Edna Hernández Flores

Ilustraciones

Edna Hernández Flores

Impresión

Primera Impresión
300 ejemplares

México 2018



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

La impresión de este material se realiza bajo el patrocinio de Fundación Gonzalo Río Arronte, Fundación Emilio Moro y Fundación W.K. Kellogg



R Í O A R R O N T E
FUNDACIÓN

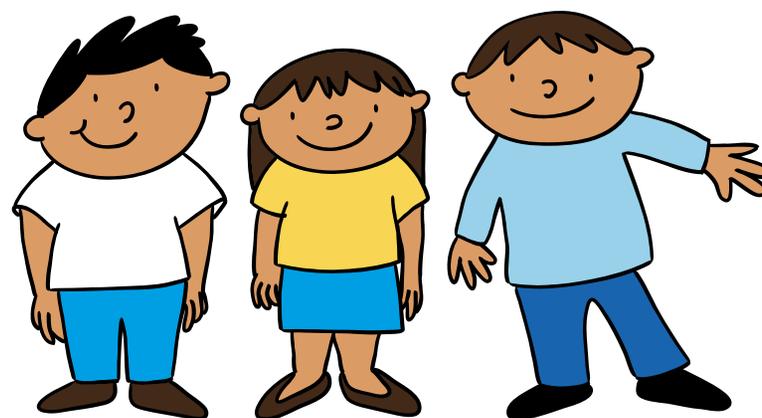


W.K.
KELLOGG
FOUNDATION®



Índice

I.	Presentación	5		
II.	¿A quién va dirigida esta guía?	6		
■	1. Derecho humano al agua y saneamiento	7		
■	2. Agua, higiene y saneamiento en la escuela	8		
■	3. Ambientes Escolares Saludables	10		
■	4. El Comité de Ambientes Escolares Saludables	12		
	• Ideas para conformar un Comité	13		
	• Responsabilidades del Comité	13		
	• Sugerencias para la organización del Comité	14		
■	5. Plan de trabajo escolar para la sostenibilidad	16		
	• Pasos para realizar un Plan de trabajo	16		
■	6. Construcción de rutinas para la promoción de hábitos saludables	18		
	• Aspectos fundamentales para lograr un cambio de hábitos	19		
	a. Lavado de manos con agua y jabón	20		
	b. Botellas para el consumo de agua segura	21		
	c. Momento para el autocuidado	22		
	d. Limpieza del espacio	23		
	e. Monitoreo de la tienda escolar	24		
	f. Jornadas para el mejoramiento del ambiente escolar	25		
■	7. Mantenimiento y uso de infraestructura WASH	26		
	• Sistema de Agua Segura	26		
	• Infraestructura de Saneamiento	28		
	• Infraestructura de Higiene	29		
■	8. Formatos	31		
	a. Bitácora de procedimientos	32		
	b. Bitácora de uso y producción	33		
	c. Bitácora de fallos	34		
	d. Plan de trabajo escolar para la operación del Sistema de Agua Segura	35		
	e. Plan de trabajo	36		



I. Presentación

Las niñas, los niños, adolescentes y las personas adultas tenemos derechos que nos permiten vivir con dignidad. El acceso al agua y saneamiento es un derecho humano que es la base para vivir en un **ambiente saludable** que sirva para el desarrollo y bienestar de todas las personas.

Organizaciones internacionales se refieren al **agua, higiene y saneamiento** en conjunto como WASH por sus siglas en inglés (Water, Sanitation & Hygiene).

La comunidad, los hogares y las escuelas deben ser ambientes saludables para todas las personas, especialmente para niños, niñas y adolescentes; el ausentismo escolar puede aumentar cuando surgen enfermedades gastrointestinales y respiratorias causadas por contaminantes en el ambiente como bacterias y virus presentes en el agua para beber, en las manos sucias o que son transportadas por insectos hasta los alimentos que comemos.

Este documento contiene recomendaciones y sugerencias para la creación de un Comité de Ambientes Escolares Saludables que impulse acciones para la generación de hábitos saludables vinculados con el consumo de agua segura, prácticas de higiene y buen uso de la infraestructura de agua y saneamiento dentro de la escuela para mantener un entorno libre de factores de riesgo para la comunidad escolar.

Además de la colaboración entre la dirección, intendentes, docentes, madres y padres de familia, sumar la voz y participación de niños y niñas a las organizaciones escolares es clave para asegurar la sostenibilidad de la infraestructura relacionada con agua, saneamiento y la generación de hábitos saludables.

En la naturaleza, las fuentes de agua son lugares de encuentro y comunión entre las especies. Hagamos que **el agua en la escuela** se convierta en un pretexto para crear un espacio que invite a formar comunión entre todas las personas que son parte de la comunidad educativa.

II. ¿A quién va dirigida esta guía?

Esta guía está dirigida a las personas involucradas en la operación del Sistema de Agua Segura (SAS) y en el mantenimiento de las instalaciones sanitarias en la escuela: docentes, madres y padres de familia, personal administrativo y cualquier persona con incidencia en el ámbito de la escuela, que tenga interés en integrar una organización de participación escolar en conjunto con niños, niñas y adolescentes.

Las páginas de este documento están divididas en secuencias gráficas que corresponden a diferentes temas. A cada uno hemos asignado un color tanto en el índice como en el borde de las páginas para facilitar su ubicación. Los primeros tres temas contienen información útil para conocer más sobre WASH y ambientes saludables, en los siguientes tres se proponen acciones prácticas para formar el Comité, realizar un plan de trabajo y obtener sugerencias para fomentar acciones que faciliten la formación de hábitos saludables. La última parte son documentos anexos con recomendaciones y formatos para facilitar el trabajo del Comité.

Pretendemos que la información que contiene esta guía sea accesible y atractiva no solamente para personas adultas sino también para las y los estudiantes. Las actividades propuestas son sencillas de implementar y pueden ser organizadas sin necesidad estricta de la guía adulta.

Objetivos de la Guía Práctica



Proporcionar herramientas para la conformación del Comité de Ambientes Escolares Saludables.



Brindar información y consejos para facilitar la operación y mantenimiento de la infraestructura WASH dentro de la escuela.



Proponer actividades a realizar en el aula, la escuela y el hogar con el fin de fomentar hábitos saludables para mejorar la salud de todas las personas, especialmente niñas, niños y adolescentes.

1. Derecho humano al agua y saneamiento



El derecho al agua y al saneamiento se cumple cuando:¹



El agua para uso humano es **saludable**: libre de microorganismos y sustancias que constituyan una amenaza para la salud.



El agua es **aceptable** tanto para uso personal como doméstico: su sabor, olor y color son agradables.



El agua y los servicios sanitarios son **accesibles**: el agua está a menos de un kilómetro o 30 minutos caminando y las instalaciones sanitarias se encuentran dentro o están en las cercanías del hogar, la escuela y otras instituciones.



El agua es **suficiente** para beber, preparar alimentos, la higiene personal y del hogar.



Todas las personas pueden pagar los costos de los servicios e instalaciones de acceso al agua y saneamiento. Es decir, son **asequibles**.

- ¿Ana Flores?

- No vino,
Maestra.



Cuando las niñas y los adolescentes no tienen acceso a **instalaciones sanitarias seguras** en la escuela, muchas veces se ausentan durante su periodo menstrual, lo que significa que estas niñas ¡pueden perder hasta la cuarta parte de sus clases!³

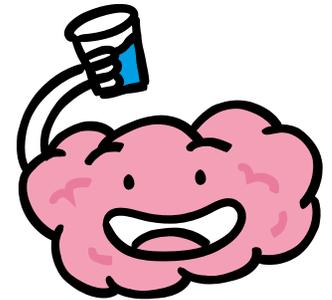


La escuela es un lugar donde niños y niñas aprenden sobre higiene y hábitos que les permiten protegerse de enfermedades pero sin la infraestructura adecuada no pueden practicarlos.⁴

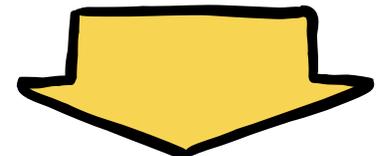
2. Agua, higiene y saneamiento (WASH) en la escuela

Cuando en las escuelas no hay agua segura para beber, sanitarios adecuados ni lavamanos con jabón disponible, el derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes puede ser vulnerado: las enfermedades que resultan de la falta de higiene pueden provocar que pierdan clases.

¡Un cerebro bien hidratado aprende mejor!



Hay una relación importante entre el consumo de suficiente agua segura y las funciones cognitivas tanto en adultos como en niñas y niños.²



Para garantizar el derecho al agua y saneamiento para todos los niños y las niñas, varias agencias internacionales crearon la estrategia WASH en escuelas, que debe incluir:



Colocar puntos de **abastecimiento de agua segura**.



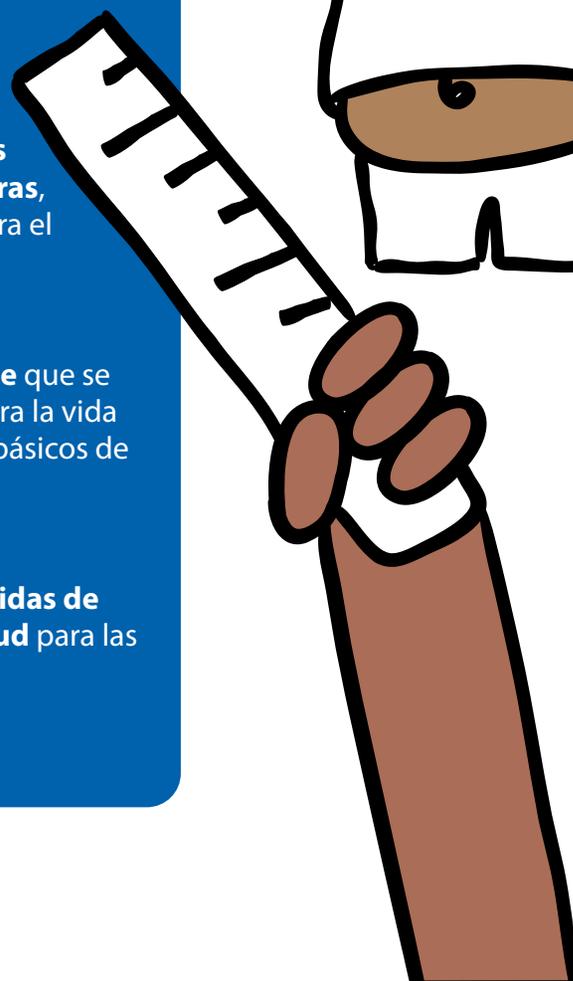
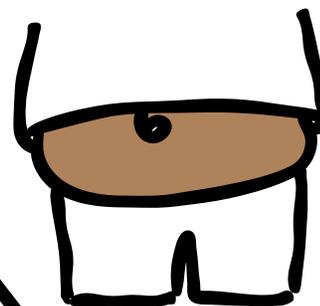
Lugares para **lavarse las manos e instalaciones sanitarias seguras**, tanto para las personas como para el medio ambiente.



Brindar **educación sobre higiene** que se base en la práctica de hábitos para la vida que incluyan comportamientos básicos de higiene para niñas y niños.



Actividades de **difusión de medidas de prevención y cuidado de la salud** para las familias y la comunidad.

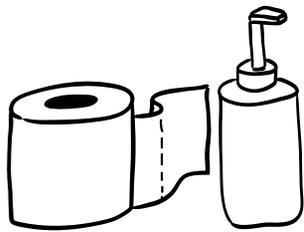


¿SABÍAS QUE...?

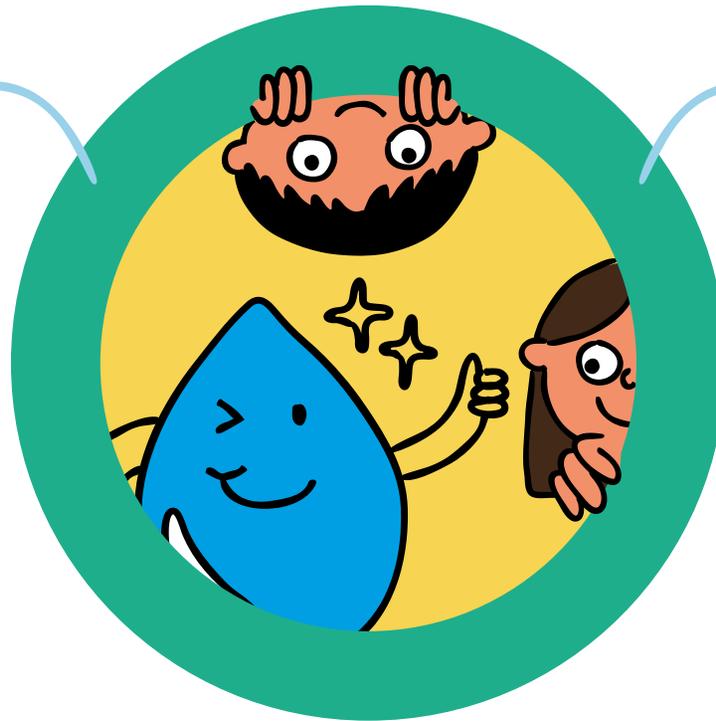
- El jabón ayuda al agua a arrastrar bacterias y virus que pueden causar enfermedades. ¡Para protegerse de las enfermedades hay que lavarse las manos con agua y jabón!
- Cuando no tenemos agua segura disponible, bebemos más bebidas azucaradas y esa es una de las causas principales de la obesidad y la diabetes.

3. Ambientes Escolares Saludables (AES)

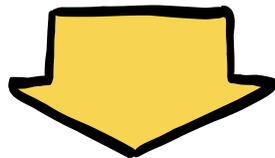
Un ambiente saludable es aquel que ofrece protección a las personas frente a amenazas para la salud, les permite ampliar sus capacidades y desarrollar autonomía respecto a su cuidado.



Para mantener un ambiente saludable, la comunidad escolar debe generar acciones que promuevan hábitos saludables relacionados con el consumo de agua, higiene de manos y uso adecuado de instalaciones sanitarias.



Las viviendas, la comunidad, las escuelas, los lugares de trabajo y de recreación deben ser ambientes saludables.⁶

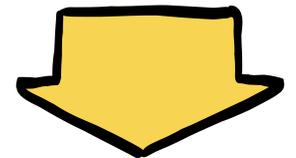


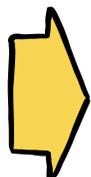
¿SABÍAS QUÉ...?

Más de un tercio de las muertes infantiles en el mundo son a causa de elementos del ambiente que se pueden modificar.⁵



La diarrea y las infecciones en las vías respiratorias son enfermedades asociadas al ambiente.





Las escuelas como ambientes saludables deben ofrecer:



Agua segura para consumo e higiene.



Edificios e infraestructura con mantenimiento regular.



Manejo adecuado de la basura y otros residuos.



Áreas para lavado de manos con agua y jabón suficientes.



Protección contra la violencia, el ruido, el tráfico y las actividades industriales.



Aulas e instalaciones de la escuela limpias.



Instalaciones sanitarias para niñas y niños.



Seguridad en las áreas de recreo.

¡ME SIENTO SEGURA!





El **Comité de Ambientes Escolares Saludables** es una organización de personas al interior de la escuela que se une en la gestión de acciones para crear y mantener un entorno saludable.

Quienes integran el Comité tienen un papel muy importante en la detección de problemas en el ambiente escolar, la búsqueda de soluciones y el desarrollo de acciones para mejorar el entorno.

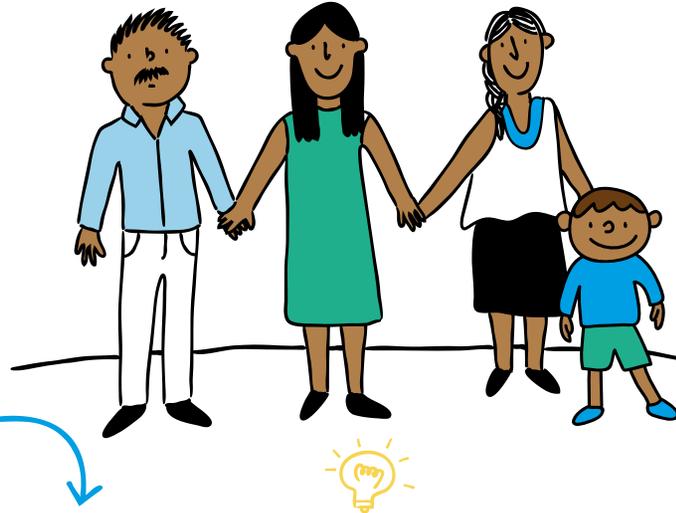


El Comité está formado por alumnos y alumnas: la estrategia WASH en escuelas reconoce a niñas y niños como promotores de sus aprendizajes sobre higiene.

También las personas adultas de la comunidad escolar como docentes, directivos y familiares forman parte de los Comités. Es importante que tengan interés en formarse y compartir información sobre agua, higiene y saneamiento en la escuela y la comunidad.

4. El Comité de Ambientes Escolares Saludables

¡Es nuestra **responsabilidad** mantener un **entorno saludable!**



Niñas y niños son grandes agentes de cambio cuando:

- **Sus opiniones son escuchadas y tomadas en cuenta.**
- **Se les involucra en actividades que les son de interés y les representan un reto.**

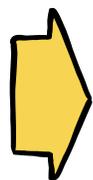
Objetivos del Comité:

- Integrar a la comunidad escolar en procesos de organización, operación, mantenimiento y cuidado de la infraestructura WASH.
- Promover hábitos para el manejo y consumo de agua y el mejoramiento del ambiente escolar.

Principales Tareas:

- Operar el sistema de agua segura escolar y asegurar su buen uso y mantenimiento.
- Dar mantenimiento a infraestructura de saneamiento.
- Realizar actividades para distribuir y promover el uso de agua segura en la escuela.
- Involucrar a la comunidad escolar en actividades de sensibilización y promoción de hábitos saludables.
- Establecer vínculos con otras organizaciones de la comunidad para trabajar en temas relacionados con el agua y la higiene.





Ideas para conformar el Comité



Ideas para conformar el Comité:



Organizar elecciones escolares.



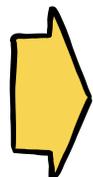
Elegir representantes por grupo.



Identificar docentes con liderazgo y gusto por acciones en temas de salud y medio ambiente.



Organizar una reunión con madres y padres de familia para invitarles a formar parte del Comité.



Responsabilidades de las y los integrantes del Comité



Niños, niñas y adolescentes

Alumnos y alumnas

(Mínimo 3, máximo 10)

Tienen responsabilidades vinculadas a la operación del Sistema de Agua Segura y la distribución de agua en aulas. Tienen un papel activo proponiendo e implementando acciones de promoción de hábitos saludables y consumo de agua segura.

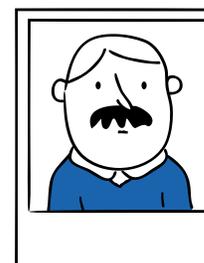


Madres y Padres de familia

Comité de padres y madres de familia

(Mínimo 1, máximo 3)

Son responsables de operación de infraestructura, mantenimiento, convocatoria de la comunidad educativa y colaboradores en actividades de promoción de hábitos y consumo de agua segura.



Directivos y Docentes

Docentes, administrativos y directivos con interés en el programa

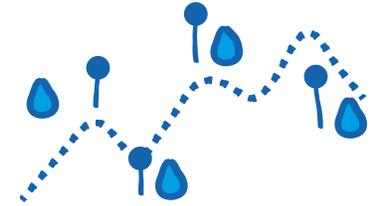
(Mínimo 1, máximo 3)

Responsables de operación y gestión de infraestructura, mantenimiento, convocatoria de la comunidad educativa y guías en actividades de promoción de hábitos y consumo de agua segura.

Sugerencias para la organización del Comité



Las y los integrantes del Comité pueden tener las siguientes funciones:

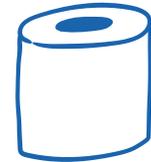


Responsables de mantenimiento:
Revisan periódicamente el Sistema de Agua Segura y las instalaciones sanitarias para identificar fallas o necesidades. Dan mantenimiento o gestionan reparaciones con técnicos especializados.

Responsables de operación y distribución:
Planifican las acciones que deben hacerse para que todas las personas tengan agua segura disponible siempre.



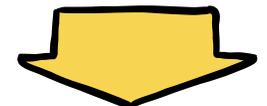
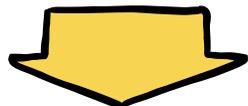
Responsables para la acción:
Impulsa la creación del plan de trabajo y mantiene motivado al equipo para que cada integrante realice las acciones necesarias.

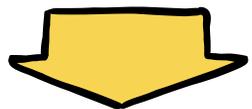
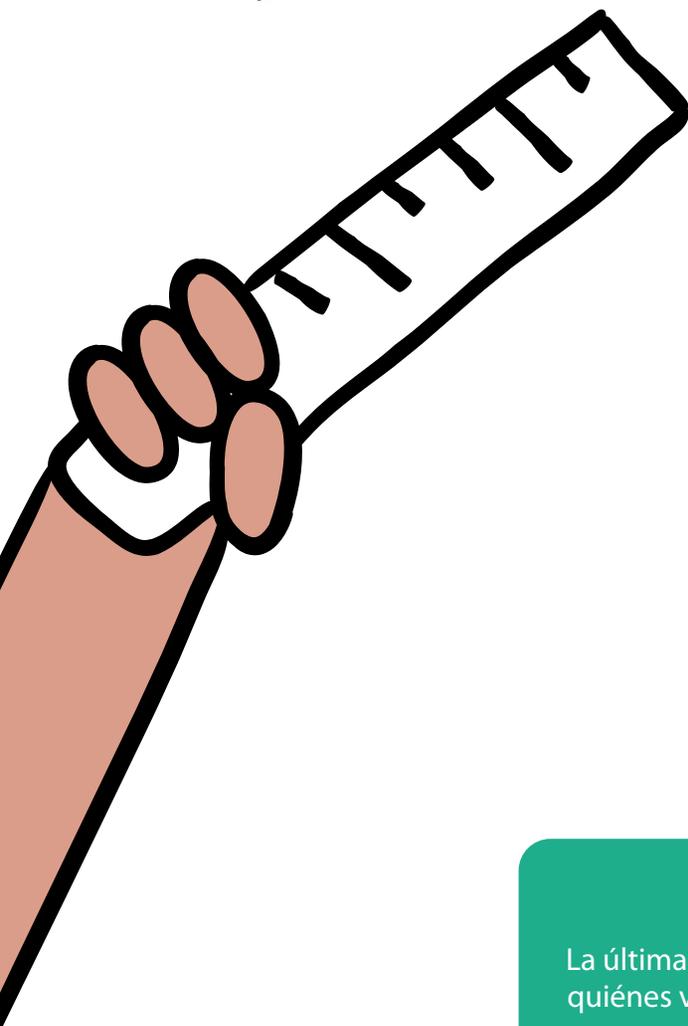


Responsables de uso e insumos:
Monitorean el uso y consumo de agua segura, vigilan que no haya fuentes de recontaminación, observan y gestionan el abasto de materiales como papel higiénico y jabón en los salones o sanitarios

Responsables de higiene:

Están atentos a que el lavado de manos sea con agua y jabón, promueven el uso de botes de basura y vigilan que no haya insectos u otras plagas por acumulación de basura o aguas residuales





- Es importante que todas las personas que quieran integrar el Comité estén informadas de las funciones y responsabilidades que tendrán.



- Se recomienda que, en el caso de primaria, las alumnas y alumnos que integren el Comité sean de 4° a 6° grado; en el caso de preescolar la responsabilidad del Comité será de las personas adultas que acompañarán a niñas y niños en acciones puntuales para fomentar hábitos saludables.



- Una vez integrado el Comité, se realiza un acta con el nombre de todas las personas integrantes y se organiza una presentación con toda la comunidad escolar.



¡IMPORTANTE!

La última responsabilidad del Comité es, al finalizar el ciclo escolar, definir quiénes van a continuar en el mismo y, al inicio del siguiente ciclo, buscar nuevas personas que sustituyan a quienes han salido de la escuela. Esto asegura que los esfuerzos realizados por el primer Comité sigan garantizando el derecho al agua y saneamiento de niños y niñas y que las actividades implementadas se mantengan y mejoren cada año.

5. Plan de trabajo escolar para la sostenibilidad

Para lograr establecer la estrategia WASH en la escuela y garantizar el derecho de niñas y niños al agua limpia y saneamiento se requiere un plan de trabajo que será realizado por el Comité de Ambientes Escolares Saludables.

Pasos para realizar un plan de trabajo

Cada escuela es distinta, por ello en el Anexo **Plan de trabajo** proponemos documentos que pueden ayudar al Comité a organizar las actividades según las problemáticas identificadas.



1. Identificar las problemáticas a resolver.

El Comité realiza un recorrido escolar para observar las condiciones de la escuela y las cosas que afectan el ambiente en cuanto a agua, higiene y saneamiento. Se sugiere utilizar el Anexo: Guía de condiciones para un ambiente escolar saludable.



2. Idear las acciones a realizar.

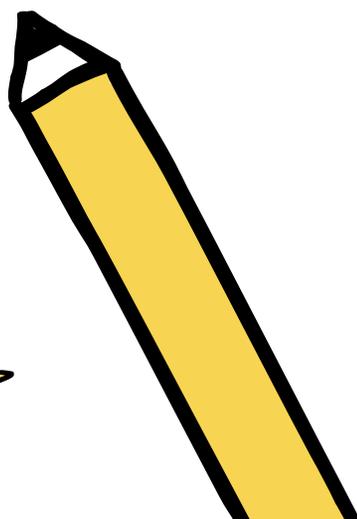
Una vez identificadas las problemáticas, se realiza una reunión para hacer una lista de las tareas que se deben realizar para resolver cada una de ellas.

Construcción de Rutinas para la promoción de hábitos saludables.

El Comité en conjunto con las y los docentes deben identificar los hábitos saludables que se pueden fomentar desde la escuela e incluir acciones para llevarlos a cabo en su plan de trabajo. Algunas ideas pueden ser, el lavado de manos con jabón en momentos clave y colocar estaciones de consumo de agua segura dentro de las aulas.

Mantenimiento y uso de infraestructura WASH

El uso adecuado y mantenimiento de las instalaciones sanitarias y de higiene, así como del Sistema de Agua Segura son elementos básicos a integrar dentro del plan de trabajo. El Comité junto con el personal docente y directivo de la escuela establecerán los tiempos, requerimientos y responsables para desarrollar dichas actividades.





3. Asignación de responsables.

Cada acción puede tener uno o más responsables, de acuerdo con la complejidad y necesidades de las actividades; las actividades pueden dividirse en tareas para facilitar o agilizar la solución del problema.



5. Enlistar los materiales.

Es indispensable realizar una lista de los insumos necesarios, los costos y la manera en la que se van a recaudar los recursos (a veces la escuela absorbe el costo, otras se puede hacer una recaudación entre la comunidad escolar, se puede solicitar al municipio, etcétera).



4. Definir el tiempo necesario.

Se recomienda proponer una fecha de inicio y término para cada actividad con el fin de impulsar las acciones a realizar.



6. Evaluar los avances y resultados.

Quien tiene la responsabilidad de guiar al Comité deberá acompañar a las demás personas responsables para verificar que tengan lo necesario para cumplir con las actividades.

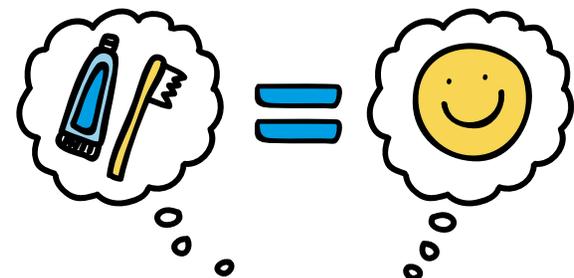


6. Construcción de rutinas para la promoción de hábitos saludables

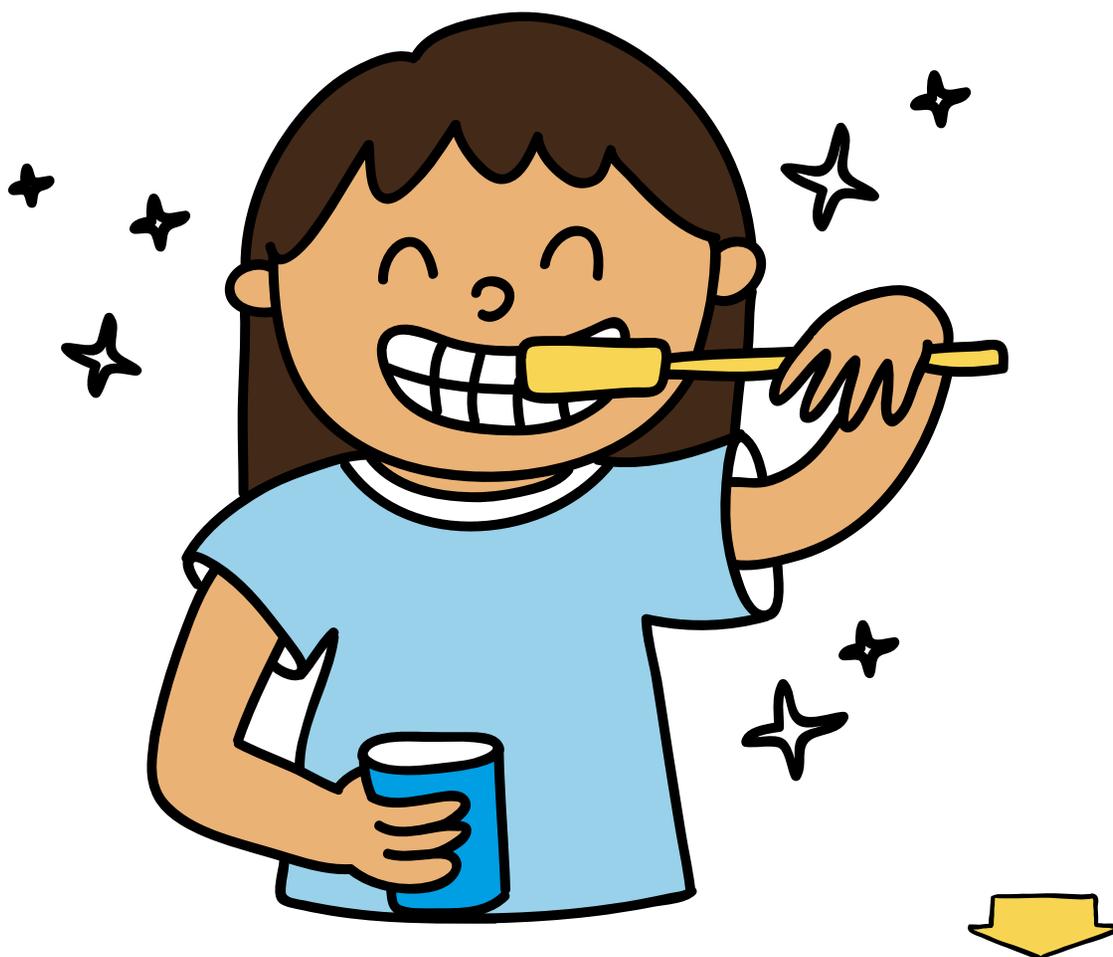
Si todos los días se le dice a un niño que debe lavarse los dientes probablemente lo hará, pero, si un día no se le recuerda, lo más probable es que también él olvide hacerlo, ¿por qué crees que pase?

Cuando se logra relacionar experiencias positivas con comportamientos saludables por medio de rutinas, se generan hábitos saludables.

Los hábitos saludables son el conjunto de pensamientos, actitudes y comportamientos que realizan las personas de manera consciente para alcanzar y mantener el mayor grado de desarrollo y bienestar físico, espiritual y mental posible.



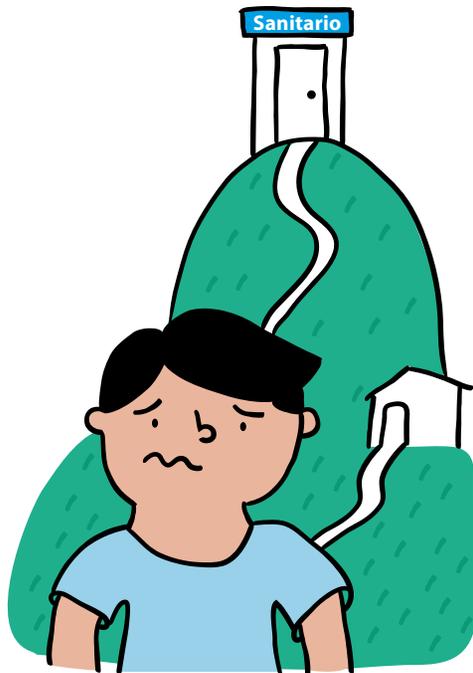
Una rutina es una acción que se repite de manera sistemática: tomar café todos los días al despertar, por ejemplo, es una rutina; es algo que, si no hacemos un día, sentimos que nos falta. Las rutinas son la base para la generación de hábitos.



Aspectos fundamentales para lograr un cambio de hábitos:

1. Modificación del ambiente

Los lugares deben facilitar por sí mismos la adquisición de hábitos saludables; en el caso de las escuelas, el primer paso sería contar con la infraestructura adecuada, accesible a todas las personas y que sea sencilla de utilizar; si el lavarse las manos implica ir a un lugar lejos de los sanitarios, lo más probable es que las personas no laven sus manos después de usar el baño.



2. Construcción de rutinas

Una vez que se logra tener lo necesario para la generación del hábito sigue la construcción de rutinas con un propósito específico, teniendo claros también los beneficios de implementarla, por ejemplo al lavarse las manos con agua y jabón, además de prevenir enfermedades, se sienten frescas y huelen bien.

La repetición de acciones ayuda a que poco a poco se realice de manera casi automática.

Al principio puede que sea fácil generar una rutina porque lo novedoso es divertido pero, a veces, con el tiempo puede decaer el entusiasmo, es importante seguir motivando la nueva conducta adquirida. En el ejemplo del lavado de manos, podrían intentarse actividades que fomenten la conducta, como algún ejercicio o juego en el que deban tocar el piso y hacerse conscientes nuevamente de la necesidad de lavarlas.



Día 1



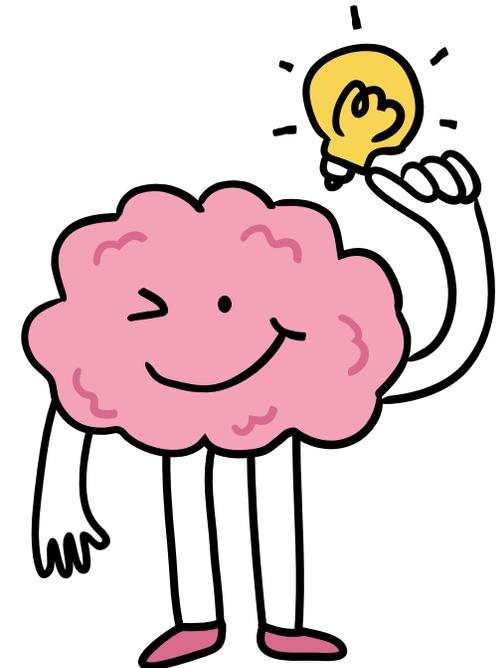
Día 8



Día 21

3. Generación de saberes

Desde preescolar, niñas y niños obtienen información sobre salud e higiene, es importante que en las actividades encaminadas a crear o reforzar hábitos saludables se fomente el pensamiento crítico para que puedan generar su propio conocimiento y opiniones con respecto al autocuidado y el cuidado del ambiente en la escuela y sus hogares.



a. Lavado de Manos con Agua y Jabón

En las escuelas se debe promover que niñas y niños laven sus manos con agua y jabón en momentos clave y de forma continua.

El rol de las y los docentes con apoyo de madres y padres de familia en esta rutina es fundamental.

Una buena práctica es siempre tener papel sanitario y jabón disponible en el salón y colocarlos juntos, de tal forma que cuando una niña o niño quiera ir al baño recuerde llevar ambos.

¡Lavarse las manos se siente muy bien!



Momentos clave:



Antes de salir al recreo, recuerda a niñas y niños que se laven las manos antes de consumir cualquier alimento. Se puede nombrar semanalmente a alguien de la clase para que se encargue de recordar esta acción.

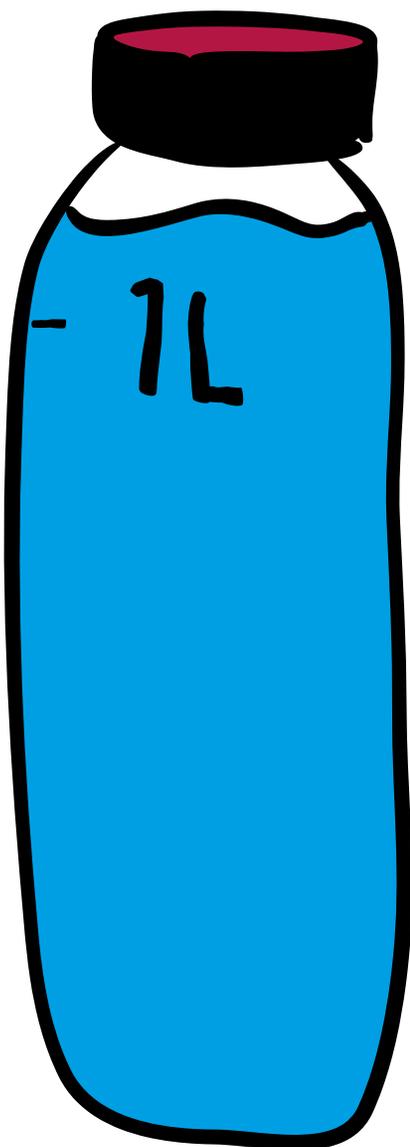


Al finalizar la clase de educación física, es un buen momento para que niñas y niños se laven las manos.



Puede establecerse como acuerdo grupal que al terminar el recreo, todas y todos se laven las manos antes de regresar al salón.

b. Botellas para el Consumo de Agua Segura



Se recomienda que niñas y niños de entre 4 y hasta 10 años beban un litro y medio de agua al día y a partir de los 11 años dos litros al día.



Rutina 2

Es más fácil tener el hábito de consumo de agua segura si se tiene un contenedor personal fácil de llevar.

Momentos clave:



Pedir que cada estudiante lleve a la escuela una botella o cántaro rellenable y la personalice con su nombre, dibujos y hasta pegando estampas. El Comité junto con los docentes les recordará que la lleven todos los días.



Instalar un garrafón con agua segura dentro del aula. Esta será la estación de consumo de agua.



Recordar a niñas y niños rellenar sus recipientes de agua al inicio de la jornada escolar.



En actividades de esfuerzo físico, es buena idea dar un tiempo cada 30 minutos para que las y los estudiantes beban agua de su cántaro.



Motiva a niñas y niños a que lleven sus recipientes con agua a la hora del receso para evitar el consumo de refrescos y otras bebidas azucaradas (incluyendo el agua de sabor con azúcar añadida)



Es recomendable dar unos minutos después del receso y al momento de la salida para rellenar sus botellas.

c. Momento para el Autocuidado

Rutina 3

Conocer el cuerpo facilita el cuidado que se le da.

Realizar ejercicios con niñas y niños que les ayuden a reconocer las sensaciones, necesidades y señales de su cuerpo son herramientas muy útiles para motivar la adopción de hábitos de higiene.

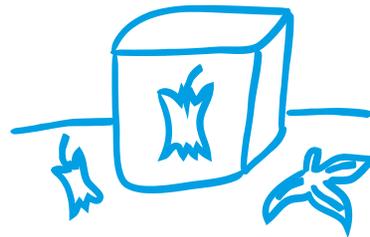
Las personas adultas pueden realizar estos ejercicios y después acompañar a niñas y niños en acciones que les lleven a mirar, oler, escuchar, sentir e imaginar su cuerpo y su entorno para fomentar hábitos saludables.



Momentos clave:



Como docente, destina unos minutos al inicio y al final de la semana en los que en silencio niñas y niños sentados en su lugar respiren y repasen en su mente cada parte de su cuerpo, imaginando, sintiendo y percibiendo si creen que existe alguna parte de su cuerpo que necesita atención y cuidado.



En el aula, establece instantes de silencio en los que cada niño y niña pueda mirar alrededor de su espacio de trabajo, identificando si hay basura o desorganización y reflexionando cómo se siente con ello; pasado un minuto, destina un tiempo más para que puedan recoger o acomodar lo que sea necesario para sentirse mejor.



En casa, madres y padres de familia pueden practicar estas mismas actividades antes de ir a dormir o durante los fines de semana para continuar con el hábito de observarse y observar su entorno.

d. Limpieza del espacio

La participación de niñas, niños y adolescentes en las labores de limpieza del salón es una actividad que ayuda a sensibilizar sobre la importancia de mantener hábitos de aseo.

Que el grupo participe en la limpieza del aula fomenta que disminuya la basura y suciedad dentro y fuera del salón.



Rutina 4



Un ambiente limpio facilita el aprendizaje, la atención y la empatía con el entorno.



En casa, niñas, niños y adolescentes pueden tener tareas adecuadas a su edad que se realicen de manera rutinaria.

Momentos clave:



Organicen en cada grupo equipos y roles semanales para que después de clases se encarguen del aseo del aula.



Establezcan cada cierto tiempo un día de limpieza profunda en donde se pueda hacer a detalle el aseo del salón, incluyendo el deshacerse de materiales que ya no utilicen.



Busquen que las actividades de aseo no sean castigos, mantener el entorno limpio debe ser una actividad agradable.

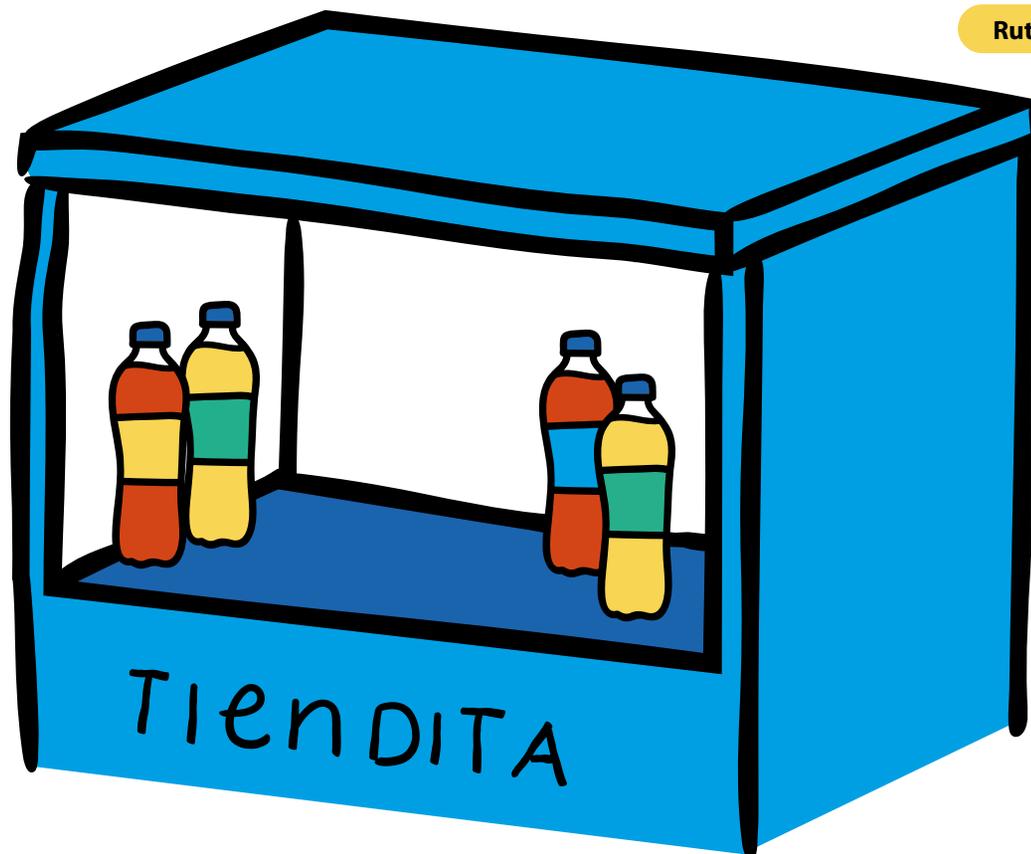


En casa, pueden crear en familia un calendario semanal con actividades definidas para cada quien.

e. Monitoreo de la tienda escolar

Las tienditas o puestos de comida en las escuelas a veces son los únicos espacios donde niñas y niños encuentran alimentos y bebidas durante su jornada escolar.

Es necesario que directivos, docentes y familiares estén al tanto de la calidad de los productos que se ofrecen y la higiene con la que se manejan.



Momentos clave:



En conjunto, docentes y padres de familia pueden generar una lista de los alimentos que desean que se oferten en la tienda escolar; compártanla con las personas responsables, informando y sensibilizando sobre la relevancia de seguir las recomendaciones.



Establezcan lineamientos para eliminar la venta de bebidas altamente azucaradas, alimentos y golosinas que generen basura.



Establezcan un grupo de niñas y niños monitores que puedan supervisar algunas veces a la semana, los productos que se ofrecen y los procedimientos de higiene de la tienda escolar.

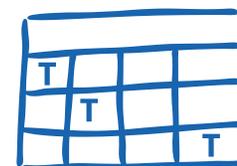
f. Jornadas para el Mejoramiento del Ambiente Escolar

Rutina 6

Mantener un ambiente escolar limpio, agradable y seguro para todas y todos dentro de la escuela es una labor y responsabilidad de todas las personas que integran la comunidad educativa.



Momentos clave:



Establezcan días de tequio (trabajo comunitario) en los que madres, padres, docentes y alumnado lleguen a la escuela a desarrollar actividades de mantenimiento y limpieza.



Organicen recorridos frecuentes para identificar puntos que necesiten mayor atención.

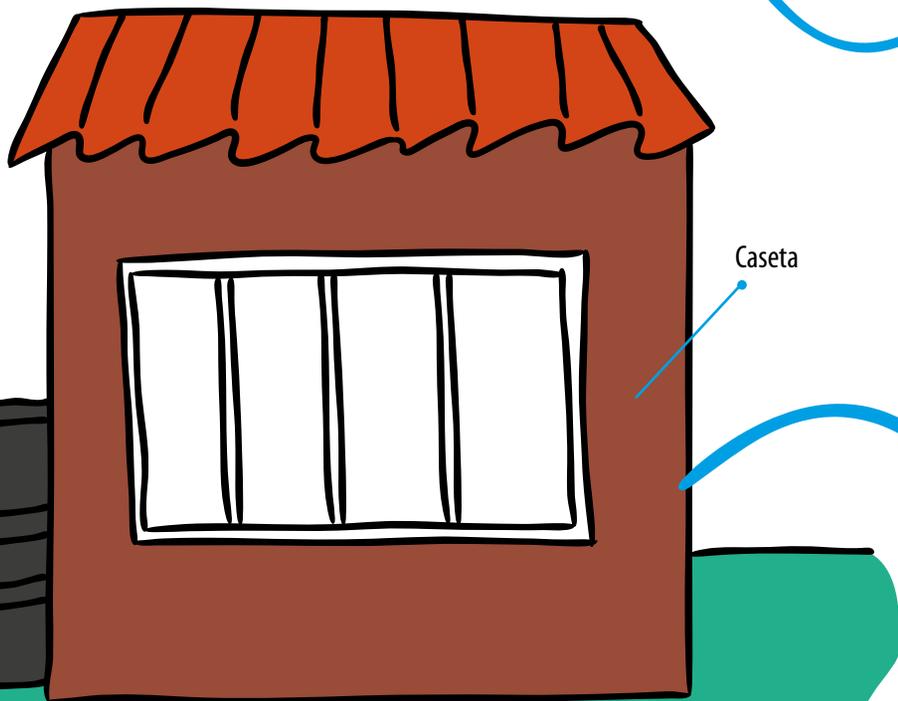
7. Mantenimiento y uso de la infraestructura WASH

Sistema de Agua Segura

Cada escuela cuenta con un manual de operación de su Sistema de Agua Segura en el que pueden encontrar instrucciones a detalle para la operación y mantenimiento del mismo.



Filtros



Caseta

Los puntos más importantes a recordar son:

Si la escuela tiene un sistema pequeño:

- ✓ Cambio de filtros cada 3 meses.
- ✓ Limpieza diaria del sistema.
- ✓ Limpieza del tanque de agua cruda cada 6 meses.
- ✓ En caso de falla, reportarla de inmediato a la dirección de la escuela.

Si la escuela tiene un sistema mediano o mediano plus:

- ✓ Cambio de filtros cada 3 meses.
- ✓ Limpieza diaria del sistema (estación de filtración y desinfección, estación de llenado de garrafones, lavadora de garrafones).
- ✓ Limpieza del tanque de agua cruda y agua segura cada 6 meses.
- ✓ Mantener la caseta presentable: limpieza de cristales cada 2 meses, limpieza de lámina, aplicar pintura cuando sea necesario.
- ✓ En caso de falla reportarla inmediatamente a la dirección de la escuela.





El agua se recontamina si...

Recipientes como el garrafón, jarra, vasos, botellas o cántaros, ollas, etc. están sucios o se exponen al polvo o saliva de las personas.

Sugerencias:



Lavar los garrafones colocando tres gotas de cloro y dos vasos de agua; se mueven vigorosamente y se enjuagan con agua segura verificando que no queden olores.



Mantener cubierto el garrafón con una tapa o vaso limpio y desinfectado.



Mantener vasos o cántaros guardados, por ejemplo, en una caja de plástico con cubierta o algún lugar en donde no les llegue polvo.

Se utiliza un mismo vaso o botella para varias personas (los mismos microorganismos afectan de manera diferente a cada persona según su historial de enfermedades y las defensas que ha desarrollado su cuerpo).

Sugerencias:



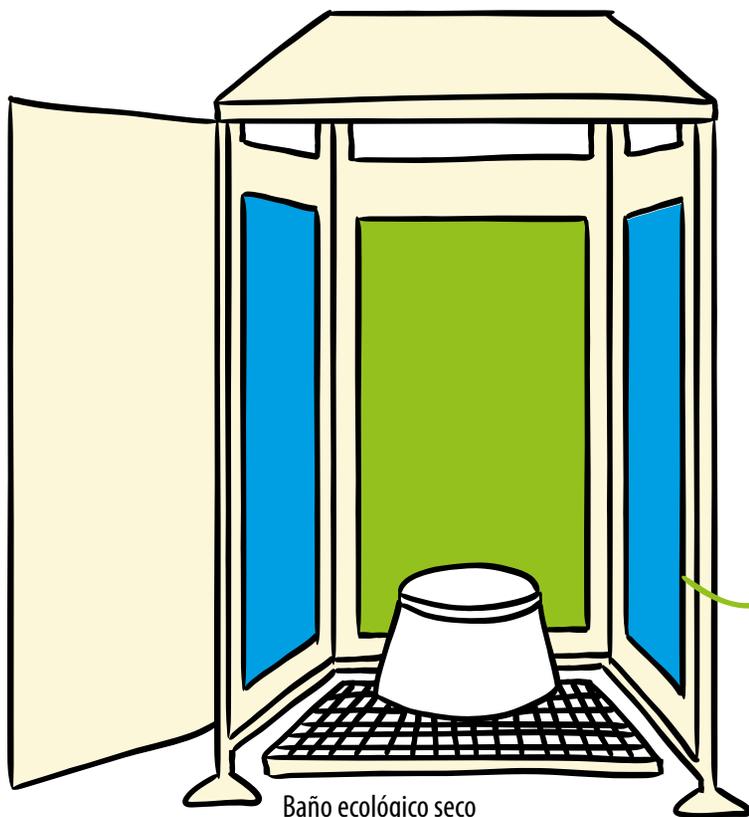
Utilizar un vaso, cántaro o botella para cada persona.



Lavar el contenedor entre cada uso.



Infraestructura de Saneamiento



Contenedor Seco



Tierra seca, aserrín, ceniza u hojas secas.



Sanitarios regulares:

- ✓ Limpieza diaria de los sanitarios.
- ✓ Mantener limpios y disponibles los cestos para la basura todos los días.
- ✓ Revisión de fosa séptica cada año, en caso de tenerla, para evaluar la evacuación y evitar rebosamientos.
- ✓ Pintura anual de la infraestructura.
- ✓ Revisión del funcionamiento de tanques de los sanitarios cada 3 meses.

Sanitarios ecológicos secos:

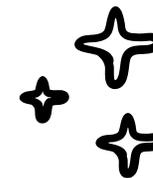
- ✓ Remover la biomasa (la materia acumulada dentro del contenedor) cada mes.
- ✓ Cuando la cámara de descomposición en uso haya llegado a su límite de capacidad, se debe cambiar la taza a la cámara de descomposición vacía.
- ✓ Cuando las 2 cámaras de descomposición estén llenas, se debe evacuar la biomasa más antigua al lugar previamente destinado (puede ser utilizada como abono o regresarla a la tierra)
- ✓ En caso de olor desagradable agregar más materia seca a la cámara.
- ✓ Si hay mal olor en el urinal, se puede vaciar un chorro de vinagre o agua con cloro para eliminar el mal olor.
- ✓ Si cae líquido (orina, agua) en el contenedor seco, agregar materia seca.
- ✓ Si hay insectos dentro de la taza, se debe agregar materia seca y asegurarse de que siempre esté cerrada la tapa para evitar que entren nuevos insectos y se reproduzcan en la biomasa.
- ✓ Tener el contenedor de materia seca siempre lleno.

Infraestructura de Higiene



Estaciones de lavado de manos:

- ✓ Limpieza de piso, barra, lavamanos y llaves todos los días.
- ✓ Mantener disponible un cesto para la basura todos los días.
- ✓ En caso de falla en llaves, desagües u otra reportarla inmediatamente al Comité, personal de mantenimiento y directivos.
- ✓ Limpieza de despachador de jabón en caso de tenerlo.



Hábitos saludables

Prueba dar sugerencias no verbales a niños y niñas para fomentar hábitos más saludables, por ejemplo:



✓
Colocar un bote de basura en la parte de atrás del salón y otro delante puede ayudar a que coloquen en ellos la basura.

✓
Poner en una cajita el papel de baño y el jabón y colocarla a la salida del salón hará que lleven ambos y recuerden lavar sus manos.

✓
Colocar el garrafón a una altura apropiada según el grupo puede fomentar el consumo de agua segura sobre otras bebidas.

The background features a repeating pattern of light pink, stylized leaves and small four-pointed stars. The leaves are teardrop-shaped with a small notch at the top and a curved bottom. The stars are simple, four-pointed shapes. The pattern is evenly distributed across the entire page.

Formatos

a. Bitácora de Procedimientos

Las personas del Comité encargadas del llenado de garrafones deben revisar esta bitácora. Es muy importante por que aquí se encuentran los procedimientos que deben seguir para el uso correcto del Sistema de Agua Segura Escolar (SAS).

Antes de la producción de garrafones de agua segura:

1. Revisar la bitácora de uso, producción y fallos del día anterior.
2. Encender el sistema eléctrico del SAS.
3. Limpiar con un trapo húmedo las superficies y componentes del sistema.
4. Barrer y trapear con cloro.

Producción de garrafones de agua segura:

5. Prender las cámaras de desinfección.
6. Verificar los niveles de los tinacos de agua cruda y agua filtrada.
7. Prender las bombas de presión de agua automática.
8. Preparar las soluciones que permitirán lavar los garrafones.
9. Lavar las manos.
10. Lavar los garrafones y desinfectar los garrafones.
11. Llenar los garrafones y colocar las tapas.

Al finalizar el proceso de producción:

12. Apagar las bombas de presión de agua.
13. Desaguar las cámaras de desinfección.
14. Apagar las cámaras de desinfección.
15. Hacer una limpieza del Sistema de Agua Segura Escolar.
16. Llenar las bitácoras de procedimientos

b. Bitácora de Uso y Producción

Formatos

Para lograr tener el registro del número de garrafones que se están produciendo, cada que se use el Sistema de Agua Segura Escolar el responsable debe registrar los siguientes datos:

Fecha			Hora	Responsable	Garrafones
Día	Mes	Año	00:00 hrs	Nombre de quien operó el sistema	Número de garrafones llenados

C. Bitácora de Fallos

Formatos

Cada que aparezca un fallo en el Sistema de Agua Segura por pequeño que sea debe ser registrado por la persona que lo identificó, de esta manera el Comité puede encontrar la mejor solución.

Posibles fallas				
1. No hay agua 2. Lámpara UV fundida 3. Falta de materiales de limpieza			4. Fugas de agua 5. No hay energía eléctrica 6. Bombas descompuestas	
Fecha		Descripción de la falla		Descripción de la solución

d. Plan de Trabajo Escolar para la operación del Sistema de Agua Segura

Formatos

Formar equipos para realizar las actividades que permitirán al Comité operar el sistema. Algunos ejemplos de actividades son: limpieza de la caseta, llenado de garrafones, mantenimiento, etc. Se deben anotar los nombres de las personas de cada equipo e indicar los días y horario en los que se llevaran a cabo las actividades de cada equipo.

Equipo	Integrantes	Actividad	Días	Horario

e. Plan de Trabajo

Este formato es una propuesta para elaborar un plan de trabajo; a cada necesidad le corresponde una solución, y esta solución se puede desglosar en varias acciones: 1) mantenimiento y uso de infraestructura WASH, 2) generación de rutinas y 3) actividades de promoción. ¡Es más fácil lograr resolver un problema si se organiza por pasos!

¿Cuál es el problema o necesidad? _____

Paso	¿Qué vamos a hacer?	¿Cuándo vamos a hacerlo?	¿Qué necesitamos?	¿Quiénes van a participar?

Documentos consultados

¹ http://www.un.org/spanish/waterforlifedecade/human_right_to_water.shtml

² Fadda, R., Rapinett, G., Grathwohl, D., Parisi, M., Fanari, R., Calò, C. M., & Schmitt, J. (2012). Effects of drinking supplementary water at school on cognitive performance in children. *Appetite*, 59(3), 730–737.

³ <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002267/226792e.pdf>

⁴ https://www.unicef.org/cfs/files/CFS_WASH_Sp_Web_23.4.13.pdf

⁵ A. Prüss-Üstün and C. Corvalán (2006). Ambientes saludables y prevención de enfermedades. Hacia una estimación de la carga de morbilidad atribuible al medio ambiente. Resumen de orientación. En: http://www.who.int/quantifying_ehimpacts/publications/previdi-sexecsumsp.pdf

⁶ Organización Mundial de la Salud. Healthy Settings. [en línea] [fecha de consulta: 11 de septiembre de 2018] Disponible en: http://www.who.int/healthy_settings/about/en/



R Í O A R R O N T E
FUNDACIÓN



EMILIO MORO
FUNDACIÓN



W.K.
KELLOGG
FOUNDATION®



cántaro
azul