

Salud en tus Manos

Carta Descriptiva para Formación a Formadores/as

Julio 2020



#salud en tus manos

Objetivos:

- Dar a conocer los materiales del programa Salud en tus Manos con docentes de nivel básico (primaria/secundaria) en México.
- Entender, a través de la práctica, la propuesta pedagógica de Salud en tus Manos.
- Reflexionar sobre los aportes de los materiales a la práctica cotidiana de maestras y maestros en las comunidades escolares.

Facilitan:

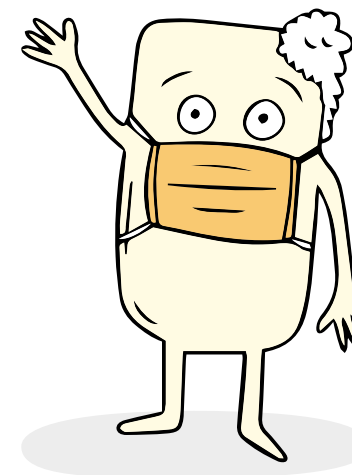
Direcciones y supervisiones escolares.

Participan:

Maestras y maestros.

Duración:

2 horas



Aspectos a tener en cuenta:

Formación local/regional o estatal.

Es importante definir acciones según el número de personas. En la carta descriptiva se plantean algunas dinámicas en grupo (las actividades grupales están pensadas para formaciones en las que participen un máximo de 20 personas). En caso de que las personas que participan excedan este número o la plataforma que usamos no nos permita la organización en equipos, la sugerencia es que estas actividades (dinámicas en grupos) se realicen de manera individual.

Materiales impresos o digitales.

Puede ser que en algunas escuelas no se cuente con los materiales impresos, en este caso, todas y todos podemos consultar y descargar el paquete pedagógico a través de nuestro celular o computadora. La recomendación es usar este soporte digital para proponer actividades en la escuela, las secuencias y anexos empleados se pueden copiar en los cuadernos y trabajar con base a nuestros recursos.



Resumen Secuencia



1. Presentación y bienvenida | [pág. 4](#)
2. Higiene y salud en las escuelas | [pág. 4](#)
3. Presentacion materiales Salud en tus Manos | [pág. 5](#)
4. Guía de Actividades Salud en tus Manos | [pág. 6](#)
5. Recomendaciones para el formador/a | [pág. 7](#)
6. Reflexiones finales | [pág. 8](#)
7. Ronda de cierre | [pág. 8](#)

Actividad 1: Presentación y bienvenida

Objetivo	Propiciar un ambiente de confianza, generar acuerdos y presentar la agenda del día.	
Materiales	· Agenda	
Tiempo	10 minutos	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• Realizar una pequeña dinámica de activación (rompehielos): Cada participante menciona su nombre, centro de trabajo y dos palabras que describan cómo se siente. Ejemplo: Janet López López - Esc. Sec. Tec. N. 50 Juchitán de Zaragoza, Oaxaca - Emocionada/ atenta. (esta dinámica depende del número de personas que participan en el taller, máximo 20 personas). *Dentro de los acuerdos es importante definir la forma de pedir la palabra (Sugerencia: utilizar una cuarta parte de una hoja blanca y mostrarla cuando quieran participar)• Presentación de la agenda del día y los objetivos del taller	<p>La idea es que después de una breve bienvenida el facilitador/a pase a la siguiente actividad antes de presentar los materiales. Queremos conocer las ideas y percepciones previas de estos temas que tienen las y los docentes para que los materiales tengan un significado más completo en relación a sus saberes previos.</p>

Actividad 2: Higiene y salud en las escuelas

Objetivo	Conocer los saberes previos de los docentes en torno a la importancia de la higiene y salud en las escuela, así como los retos que pueden presentarse en el regreso a clases.	
Materiales	· Agenda	
Tiempo	15 minutos	
Desarrollo	<p>Agua, Saneamiento e Higiene en las escuelas.</p> <p>Reflexionar sobre la importancia de las medidas en temas de agua, saneamiento e higiene dentro de las escuelas, durante esta contingencia sanitaria.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Cada participante va a tomarse unos minutos para escribir y responder a las siguientes preguntas:<ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué entiendo por higiene y salud en la escuela?2. ¿Qué es un espacio saludable?3. ¿Mi escuela es un espacio saludable?

4. Sí ¿Por qué?
5. No ¿Qué necesitamos para lograrlo?

- **El facilitador/a pide que 4 o 5 personas compartan sus reflexiones**, en este momento se puede complementar información y compartir experiencias (cuidando que exista una participación de todos y todas y que estas sean breves para escuchar más voces).
- **Retos para tu escuela:** después de compartir la mirada y experiencia en relación a la higiene y la salud en las comunidades escolares, el facilitador/a lanza en plenaria las preguntas:
 1. ¿Qué retos nos encontramos en nuestras escuelas en este regreso a clases (en relación a estos temas)?
 2. ¿Cómo nos imaginamos esta incorporación de medidas y protocolos de seguridad en la escuela?

3. ¿Cómo imaginan el trabajo con sus alumnas y alumnos, en estos momentos en los que tenemos que trabajar la prevención y fomento de buenos hábitos y, al mismo tiempo, avanzar con los contenidos de nuestras materias?

Después de compartir información sobre estos temas y los retos que podemos encontrarnos, presentamos los materiales de Salud en tus Manos como una opción que nos sirve en las escuelas para trabajar estos temas y atender algunos de los retos.

Actividad 3: Presentación Materiales Salud en tus Manos

Objetivo	Conocer el programa Salud en tus Manos y los materiales que lo conforman.	
Materiales	• Video 1 Salud en tus Manos	• Materiales impresos (si es posible)
Tiempo	15 minutos	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación oral: el facilitador/a explica de manera general de qué se trata el programa, de dónde surge y cuál es su objetivo (toda esta información se puede consultar en los materiales, tanto en la Guía de Actividades como en el Cuadernillo de Formación a Formadores/as) <p>El programa Salud en tus Manos es una iniciativa dirigida a comunidades educativas para reducir el impacto del nuevo coronavirus en los ambientes escolares generando información útil para niñas, niños, adolescentes y docentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyección de video: Con apoyo de <i>Video 1 Salud en tus Manos</i>, el facilitador/a dará a conocer los materiales en los que se basa el programa: • Guía de Actividades para niñas, niños, adolescentes y docentes. • Cuadernillo de Formación a Formadores/as • Materiales informativos Higiene y Salud en tu Escuela (carteles y lonas) • Materiales audiovisuales para estudiantes con mensajes clave utilizados en Aprende en Casa.

Actividad 4: Guía de Actividades Salud en tus Manos

Objetivo	Conocer la Guía de Actividades a través de la puesta en práctica de algunos contenidos.		
Materiales	· Video 2: Salud en tus Manos	· Materiales impresos (si es posible)	· Anexo 1 · Anexo 2
Tiempo	Actividad 1 y 2: 10 minutos	Actividad 3: 30 minutos	
Desarrollo	<p>1. Objetivo</p> <p>El facilitador o facilitadora presenta el objetivo principal de la Guía de Actividades Salud en tus Manos. Se trata de una herramienta de trabajo para estudiantes de primaria y secundaria y docentes que incluye actividades y juegos para aprender sobre la COVID-19 y cómo podemos protegernos. (en los materiales el facilitador/a encontrará más información para complementar este momento si lo considera necesario)</p> <p>2. Estructura y contenidos</p> <p>El facilitador/a presenta la estructura de la guía con apoyo del material que irá compartiendo en su pantalla. La idea es que los docentes conozcan las partes de las que se compone la Guía de Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Fase I Distanciamiento Social (secciones informativas, actividades pedagógicas organizadas por tema, materiales de apoyo) • Fase II Regreso a Clases (secciones informativas, actividades pedagógicas organizadas por tema, materiales de apoyo) • Anexos especiales (uso y creación del cubrebocas) <p>Al mismo tiempo, se presentan los 6 temas de la Guía de Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Información general sobre la COVID-19 2. Higiene Personal 3. Hogares Saludables 4. Preparación de la escuela y el regreso a clases 5. Medidas para alumnas, alumnos, docentes y autoridades escolares en el regreso a clases 6. No discriminación <p>Para complementar lo anterior, el facilitador/a comparte el Video Número 2 Salud en tus Manos en el que se presenta información más concreta sobre los contenidos de la Guía de Actividades y recomendaciones para su uso.</p> <p>3. Actividades de la Guía</p> <p>Las y los participantes forman grupos de trabajo (esto va a depender de la plataforma que usen, si tiene la opción de crear grupos o no), lo ideal es que se formen 4 equipos de 5 integrantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A cada equipo se le asigna tres oraciones que describan situaciones o momentos que puedan presentarse en las escuelas en este regreso a clases. (utiliza el Anexo 1) <p>Equipo 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En una semana comienzan las clases y la escuela no está limpia. - Las niñas y niños se están saludando de mano. - Las niñas y niños no pueden comprar cubrebocas. <p>Equipo 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiante tiene miedo de entrar al salón de clases porque puede contagiarse - Las niñas y niños no se lavan las manos antes de comer. - Estudiante presenta síntomas de COVID-19. <p>Equipo 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las niñas y niños se burlan de un compañero(a) que tuvo COVID-19. - La escuela cuenta con pocos insumos de limpieza. - Las niñas y niños no se lavan correctamente las manos. 		

Equipo 4:

- Las niñas y niños se asustan cuando un compañero (a) estornuda y terminan pensando que tiene COVID-19.
 - Se está desperdiciando mucha agua para limpiar las áreas de almacenamiento de residuos porque la basura no se coloca en los botes o contenedores destinados a este fin.
 - El alcohol en gel está siendo empleado más veces de las que se debería.
- En equipo se identifica la actividad o actividades con las que se podría abordar la situación planteada en cada oración. Es importante mencionar que pueden sugerirse una o varias actividades de la guía por cada oración o suceso planteado.
 - Una vez hayan elegido sus actividades se nombra a una persona que represente al equipo para que comparta las actividades propuestas para cada oración en plenaria. (Apóyate en el Anexo 2)
 - El facilitador/a lanza la pregunta ¿Sólo esta actividad puede utilizarse? con el objetivo de que todos los equipos puedan proponer otras actividades que se podrían realizar ante estas situaciones.

- Cuando todos los equipos hayan participado se toma un momento para reflexionar sobre los materiales de “Salud en tus Manos” y resolver dudas. El facilitador/a puede utilizar algunas preguntas generadoras para este momento (¿Podrían ayudarme estas actividades a mi regreso a clases? ¿Puedo adecuar estas actividades a cualquier grado escolar? ¿Se podrían aplicar en el contexto de mi escuela?) e ir complementando la información.

El siguiente momento va a centrarse en complementar información relacionada con estas dudas sobre el uso de los materiales, así como las situaciones que podemos tener en cada escuela, adecuación de actividades al grupo, falta de recursos para imprimir, etc.

Actividad 5: Recomendaciones para el formador/a

Objetivo	Presentar algunas sugerencias para el uso de los materiales.
Materiales	• Documento de preguntas recurrentes
Tiempo	15 minutos
Desarrollo	<p>Complementar información: El facilitador/a dedica unos minutos a responder dudas, para esto se apoya del documento Preguntas Frecuentes, que acompaña la Guía de Actividades, en el que se explican detalles relacionados con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Momentos clave para usar los materiales Salud en tus Manos en la escuela. • Orden de las actividades <ul style="list-style-type: none"> • Vinculación con los contenidos curriculares • Actividades para apoyar las medidas y recomendaciones de salud e higiene en las escuelas. <p>Una vez compartidas algunas de las recomendaciones para poner en práctica los materiales pasamos a un cierre en plenaria.</p>

Actividad 6: Reflexiones finales

Objetivo	Compartir impresiones finales.	
Materiales	· Documento de preguntas recurrentes.	
Tiempo	15 minutos	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">El facilitador/a pide a los docentes compartir su percepción sobre los materiales, es importante dar tiempo para expresar dudas e impresiones sobre estos (el facilitador/a puede agrupar los comentarios y preguntas en una lista para que el equipo de Cántaro Azul de seguimiento y responda).	<ul style="list-style-type: none">Es importante en este momento compartir los datos de contacto del Programa Salud en tus Manos, así como las páginas en las que se pueden descargar y compartir los materiales.

Actividad 7: Ronda de cierre

Objetivo	Despedir a las y los participantes.	
Tiempo	10 minutos	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">Cada participante menciona ¿Cómo se va de esta capacitación?	

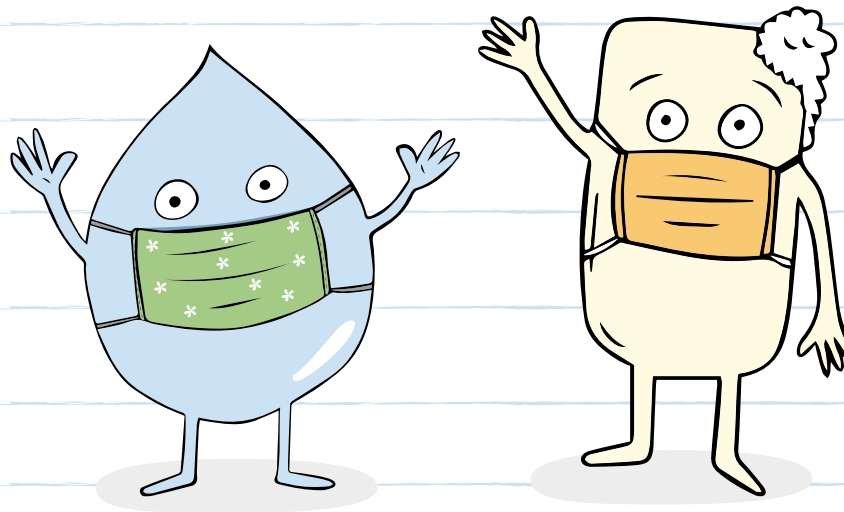
Anexo 1 Distribución de oraciones por equipo

Equipo 1	<ul style="list-style-type: none">• En una semana empiezan las clases y la escuela no está limpia.• Las niñas y niños se están saludando de mano.• Las niñas y niños no pueden comprar cubrebocas.
Equipo 2	<ul style="list-style-type: none">• Estudiante tiene miedo de entrar al salón porque puede contagiarse.• Las niñas y niños no se lavan las manos antes de comer.• Estudiante presenta síntomas de COVID-19.
Equipo 3	<ul style="list-style-type: none">• Las niñas y niños se burlan de un compañero(a) que tuvo COVID-19.• La escuela cuenta con pocos insumos de limpieza.• Las niñas y niños no se lavan correctamente las manos.
Equipo 4	<ul style="list-style-type: none">• Las niñas y niños se asustan cuando un compañero(a) estornuda y terminan pensando que tiene COVID-19.• Se está desperdiciando mucha agua para limpiar las áreas de almacenamiento de residuos porque la basura no se coloca en los botes o contenedores destinados a este fin.• Se está usando de manera excesiva el gel antibacterial.

Anexo 2 Propuesta de actividades

<p>Equipo 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En una semana empiezan las clases y la escuela no está limpia. • Las niñas y niños se están saludando de mano. • Las niñas y niños no pueden comprar cubrebocas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fase 2: Actividad 1.1: Jornada de limpieza escolar. • Fase 2: Actividad 2.2: Distanciamiento social "Te Saludo". • Anexos especiales: El buen uso del cubrebocas / Haz tu propio cubreboca.
<p>Equipo 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante tiene miedo de entrar al salón porque puede contagiarse. • Las niñas y niños no se lavan las manos antes de comer. • Estudiante presenta síntomas de COVID-19. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fase 1: Actividad 1.3: ¿Cómo se contagia? • Fase 1: Actividad 2.2: ¿En qué momentos es importante lavarse las manos? • Fase 2: Actividad 2.3: ¿Qué hacer ante la presencia de síntomas en el salón?
<p>Equipo 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las niñas y niños se burlan de un compañero(a) que tuvo COVID-19. • La escuela cuenta con pocos insumos de limpieza. • Las niñas y niños no se lavan correctamente las manos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fase 2: Actividad 3.1: Teatro Foro "No Discriminación" / Actividad 3.2: Rap "No Discriminación" • Fase 2: Actividad 1.3: Uso adecuado del agua e insumos en la escuela. • Fase 1: Actividad 2.1: ¿Qué pasos debo seguir para un correcto lavado de manos?
<p>Equipo 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las niñas y niños se asustan cuando un compañero(a) estornuda y terminan pensando que tiene COVID-19. • Se está desperdiciando mucha agua para limpiar las áreas de almacenamiento de residuos porque la basura no se coloca en los botes o contenedores destinados a este fin. • Se esta usando de manera excesiva el gel antibacterial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fase 1: Actividad 1.2: ¿Cuáles son los síntomas? • Fase 2: Actividad 2.1: Recomendaciones de Agua, Saneamiento e Higiene (WASH) en las escuelas. • Fase 1: Actividad 2.3: ¿Cuándo debo usar alcohol en gel?

#salud en tus Manos



Esta obra es trabajo original de Fundación Cántaro Azul A.C. y está bajo una licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>) Dicha licencia permite copiar, redistribuir y construir a partir del material siempre y cuando se dé crédito al diseño original de manera adecuada, su uso sea sin fines de lucro y cualquier derivación sea compartida bajo la misma licencia del original.